

**Nowe rozwiązania w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
w roku szkolnym 2017/2018**

Nowe rozwiązania w przepisach - wydanych na podstawie Prawa oświatowego:

- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania,
- rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania,
- rozporządzenie MEN w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci – podpisane przez MEN 11 sierpnia 2017 r., przekazane do podpisu MZ i MRPiPS,
- rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (z 2015 r.),
- rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z 2013 r.),
- rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania (z 2014 r.),
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach,
- rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (z 2013 r.),
- rozporządzenie MEN w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna zasadnicze zmiany:

- ☐ pomoc polega na rozpoznawaniu:
 - ⇒ indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zaspokajaniu tych potrzeb,
 - ⇒ czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce,
- ☐ celem pomocy jest wspieranie potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym,
- ☐ dyrektor przedszkola lub szkoły będzie mógł, za zgodą rodziców, wystąpić z wnioskiem o diagnozę problemu ucznia do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej kiedy działania szkoły nie poprawiają funkcjonowania ucznia (rodzic nadal będzie mógł zwrócić się bezpośrednio do poradni psychologiczno-pedagogicznej o pomoc),
- ☐ nowe formy pomocy:
 - ⇒ zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,
 - ⇒ zindywidualizowana ścieżka - dla uczniów których stan zdrowia nie uniemożliwia ani znacznie nie utrudnia uczęszczania do przedszkola lub szkoły, powinni uczyć się wraz z rówieśnikami i mieć zapewnione odpowiednie wsparcie i opiekę ze strony szkoły. Nie organizuje się dla uczniów objętych kształceniem specjalnym (edukacja tych uczniów opiera się na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych).

Kształcenie specjalne - zasadnicze zmiany:

- ☐ zmiana wieku ucznia, do którego może być prowadzone kształcenie specjalne w szkole podstawowej – do 20 roku życia,
- ☐ jeden indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla wychowanków MOW, MOS, SOSW, SOW i OReW,
- ☐ IPET określa rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia specjalnego z wykorzystaniem technologii wspomagających to kształcenie,
- ☐ wspomagające i alternatywne metody komunikacji (AAC) wskazane jako zajęcia rewalidacyjne realizowane z uczniami niepełnosprawnymi z zaburzeniami mowy lub jej brakiem,
- ☐ możliwość organizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub edukacyjnych indywidualnie z dzieckiem lub uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów,

- ☐ wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia uwzględnia konieczność dokonania oceny efektywności wszystkich zaplanowanych dostosowań, zajęć i działań,

- ☐ współpraca z rodzicami - zobowiązanie dyrektora szkoły do:

⇒ pisemnego zawiadomienia rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia w sposób przyjęty w danej szkole o terminie spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu

przekazania rodzicom ucznia lub pełnoletniemu uczniowi kopii wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Zasady działania publicznych placówek - zasadnicze zmiany:

- ☐ możliwość przyjmowania do **specjalnych ośrodków wychowawczych (SOW)** – oprócz dzieci i młodzieży niepełnosprawnych – **również dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym,**
- ☐ możliwość przyjmowania do **ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego (ORW), w szczególnie uzasadnionych przypadkach dziecka 2,5-letniego** posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna.

Zasady działania publicznych poradni - zmiany dostosowujące:

Projektowane regulacje od 1 września 2017 r. umożliwią poradniom:

- ☐ **wydawanie opinii**, o których mowa w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz aktach wykonawczych wydanych na podstawie tej ustawy,
- ☐ **prowadzenie wspomagania** przedszkoli, szkół i placówek, z uwzględnieniem ustawy Prawo oświatowe,
- ☐ **prowadzenie dokumentacji** zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe.

Wydawanie orzeczeń i opinii - zasadnicze zmiany:

- ☐ zwiększenie kompetencji zespołu orzekającego,
- ☐ określenie warunków uwzględnianych przez kuratora oświaty przy wskazywaniu poradni uprawnionych do wydawania orzeczeń i opinii dla dzieci i młodzieży z dysfunkcją wzroku, słuchu lub autyzmem, w tym ZA,
- ☐ określenie wzoru opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz brakujących wzorów orzeczeń,
- ☐ wskazanie obowiązku uwzględniania w diagnozie informacji dotyczących funkcjonowania ucznia oraz wpływu środowiska nauczania i wychowania,

- ☐ możliwość złożenia wniosku w postaci elektronicznej,
- ☐ określenie czasu na wydanie orzeczenia/opinii,
- ☐ dostosowanie do zmian w innych przepisach.